

BIOECOLOGICAL RESEARCH OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL IN PLOTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN KALUGA OBLAST

© 2017 V.V.Aleksanov

Kaluga Regional Ecobiological Center
(Kaluga, Russian Federation)

Annotation. We quantified bioecological research papers made by students of secondary school in Kaluga Oblast based on educational-experimental and other plots of educational organizations. We discussed some problems and perspectives of agricultural, botanical and zoological surveys of students based on these plots. The most actual research themes are listed.

Keywords: educational-experimental plot; educational organization; student research activity; agricultural research of students; monitoring; Kaluga Oblast; alien species.

* * *

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

© 2017 А.Б.Афанасьева¹, В.А.Крыштоп²

¹Мурманский педагогический колледж
(г. Мурманск, Российская Федерация)

²Мурманский арктический государственный университет
(г. Мурманск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье выделена сущность принципа дополнительности в образовании применительно к образовательному процессу в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: принцип дополнительности; компетентностный подход; учебно-познавательная компетенция студентов.

Обучение в колледже – это важнейший этап формирования профессиональной личности. В этот период жизни человек наиболее способен к овладению способами интеллектуальной деятельности, приобретает все необходимые для будущей профессии знания, умения и навыки, формирует свою компетентность. Поэтому так важно в этот период создать необходимые педагогические условия для развития личности в целом и, в особенности, профессионально значимых качеств и базовых компетенций, в частности развитие учебно-познавательной компетенции как основы для дальнейшего непрерывного самообразования личности и успешного решения профессиональных задач.

Объективная необходимость внедрения компетентного подхода в педагогический процесс учреждений среднего профессионального образования (СПО), сопряжена со следующими противоречиями: большим объёмом учебного материала по программам дисциплин общеобразовательного цикла и возможность обучающихся успешно его усваивать при небольшом количестве учебных часов; недостаточной разработанностью в теории и методике обучения естествознанию наглядных средств, позволяющих эффективно воспринимать, усваивать и систематизировать знания студентов.

Таким образом, процесс обучения естествознанию в современной системе СПО не позволяет в полной мере формировать у студентов необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности ключевые компетенции.

Формирование компетенций у студентов может стать более эффективным, если в учебном процессе будет реализовываться принцип дополнительности.

Анализ научно-методической литературы позволил нам определить сущность принципа дополнительности в образовании применительно к системе СПО. Указанный принцип можно интерпретировать следующим образом.

В первом значении принцип дополнительности является, по сути, методом конструирования процесса обучения новым видам деятельности на начальном этапе обучения. Для этого необходимо провести начальную педагогическую диагностику с целью выявления; образовательных потребностей учащихся (стремление личности к приобретению знаний, умений, усвоению основных методов познания, опыта творческой деятельности и приобретению ценностных ориентаций); уровня сформированности структурных компонентов учебно-познавательной компетенции (знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций); ресурсов образовательной среды (семьи, ближайшей среды вне образовательного учреждения, методической и технической оснащённости колледжа в целом).

Во втором значении принцип дополнительности в образовательном процессе можно истолковать как необходимость дополнения различных элементов образовательной системы (содержания, средств, форм, методов, субъектной сферы обучения и т.д.) другими [1].

Дополнив различные элементы образовательной системы в соответствии с выявленными начальными условиями, можно добиться целостности, завершенности образовательного процесса и успешного овладения предметным содержанием.

Для формирования учебно-познавательной компетенции (УПК) студентов педагогического колледжа посредством применения принципа дополнительности нами использовались структурно-логические схемы, в соответствии с начальными условиями учебно-воспитательного процесса для обеспечения его целостности и завершенности.

В ходе диагностики выявлено: образовательные потребности большинства студентов находятся на среднем уровне развития; уровень сформированности знаний и умений низкий и не соответствует информации представленной в аттестатах; возможности использования внешней образовательной среды для формирования компонентов УПК студентов очень скромные.

С целью активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся использовались структурно-логические схемы, составленные преподавателем.

Благодаря концентрации программного материала у студентов появляется возможность глубже осмыслить изучаемый материал и успешно применять его на практике, что подтвердили и хорошие результаты контрольного тестирования по дисциплине «Естествознание».

Полученные результаты показывают, что использование принципа дополнительности для формирования УПК студентов педагогического колледжа состоит во взаимодействии различного рода элементов и процессов, создающих полноту и целостность учебного процесса, что способствует успешному развитию учебно-познавательной компетенции студентов как основы для дальнейшего непрерывного самообразования личности и успешного решения профессиональных задач.

Список использованных источников

1. Зуев П.В., Мерзлякова О.П. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе: Методическое пособие для учителей. – М., 2009.

2. Земцова В.И., Кичигина Е.В. Структурно-логические схемы как средство развития естественнонаучной образованности студентов педагогического направления гуманитарных профессий [Электронный ресурс] // Педагогические науки. – 2012. – №3. – <https://fundamental-research.ru/pdf/2012/3-3/13.pdf>.

THE IMPLEMENTATION OF THE COMPLEMENTARY PRINCIPLE IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING AND LEARNING COMPETENCIES OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL COLLEGE

© 2017 A.B.Afanasyeva¹, V.A.Kryshtop²

¹Murmansk Pedagogical College
(Murmansk, Russian Federation)

²Murmansk Arctic State University
(Murmansk, Russian Federation)

Annotation. The article is devoted to the essence of the complementary principle in education to be applied to educational process in the system of secondary specialized education.

Keywords: complementary principle; competence-based approach; teaching and learning competencies of students; structurally-logic schemes.