

ЗАДАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

© 2017 М.В.Бутакова, В.В.Соколов

Вологодский государственный университет
(г. Вологда, Российская Федерация)

Аннотация. Приводится система заданий краеведческого характера для учащихся с целью решения широкого круга педагогических задач.

Ключевые слова: краеведческие задания; мотивация; познавательный интерес.

В настоящее время уроки по биологии и программа внеурочной, проектной деятельности в школе предоставляют большие возможности для осуществления работы по краеведению. Задания и упражнения с краеведческим контекстом, разнообразные по форме, содержанию и методике выполнения, способствуют повышению функциональности знаний по биологии и экологии, практической ориентированности сформированных умений. Включение в учебные планы школы регионального компонента помогает обеспечить отражение в содержании образования своеобразия природного, исторического, экономического, историко-культурного развития родного края. В данном случае, в качестве справочного, может быть использовано учебное пособие «Экология Вологодской области», созданное коллективом преподавателей естественно-географического факультета и рабочая тетрадь к нему [1; 2]. С помощью учебного пособия и рабочей тетради к нему, предназначенной для самостоятельной работы на уроках и дома, а также в каникулярное время, школьники могут выполнять задания, которые знакомят их с богатством природного потенциала своей области.

Задания могут быть достаточно простые, на воспроизведение материала, которые носят репродуктивный характер. Например, могут быть предложены вопросы и задания следующего содержания: сколько на территории Вологодской области выделяют типов ландшафтов? Какую площадь в процентах от территории занимают лесные ресурсы? Назовите наиболее ценные хвойные породы в составе лесов Вологодской области. К бассейнам каких трех морей относится территория нашей области? Оцените водные богатства, сколько в области насчитывается рек и озер? Назовите наиболее крупными реки и озера. Перечислите наиболее ценные виды рыб и промысловых животных. Какие из них нуждаются в охране?

Кроме репродуктивных могут быть предложены задания, для выполнения которых необходимы дополнительные источники информации, в том числе и сайты Интернета. Далее приведём примеры таких заданий. Подумайте, почему в настоящее время строго регулируют сроки, способы охоты и объемы добычи охотничьих животных? Объясните это с точки

зрения проблемы сохранения биоразнообразия. Назовите (предложите) пути (средства) сохранения биологического разнообразия лесных экосистем Вологодской области.

Подумайте и дайте ответ на вопрос: почему выборочная рубка леса является наиболее правильным способом заготовки по сравнению со сплошной рубкой. Какие меры должны применяться лесопромышленниками для восстановления лесного фонда области.

С помощью Красной книги Вологодской области и материалов учебно-методического портала «Эковол.рф» выберите вид охраняемого растения или животного, который обитает в вашем городе (селе, районе), поместите изображение и описание вида в таблицу. Укажите также систематическое положение вида, условия обитания, меры (мероприятия) для сохранения численности.

С помощью сайтов <http://darvinskiy.ru> и <http://parkrusever.ru> сделайте описание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального и регионального значения. В Интернете или на сайте «Эковол.рф» найдите информацию о тех ООПТ, которые расположены в Вашем районе. Сделайте сообщение (доклад) на уроке или конференции о памятнике природы или охраняемом объекте [1; 2].

Оцените состояние окружающей среды в Вашей местности. Какие источники экологической опасности находятся в районе Вашего проживания? Сделайте вывод: считаете ли Вы свой населенный пункт экологически комфортным для жизни людей? Предложите варианты своего участия в улучшении экологического состояния Вашего населенного пункта. Обсудите с одноклассниками и организуйте в школе экологические акции, направленные на сохранение природы Родного края.

Обучающиеся имеют возможность не только знакомиться с богатейшим культурно-историческим наследием Вологодчины и вкладом наших земляков в великие географические открытия, но и выполнять проекты, тематика которых связана с известными брендами области, такими как вологодское масло и вологодское кружево, вологодский лен и территориальным брендом «Дед Мороз из Великого Устюга». Далеко за пределами области известны вологодские производители продуктов питания: молочных, мясных, кондитерских, всех их объединяет бренд «Настоящий вологодский продукт». Совсем недавно появился символ нашего региона в виде изображения красной птицы на белом фоне под названием «Вологодчина – Душа Русского Севера».

Всегда уместно использование брендов как маркетинговых ходов, но, в то же время мы не должны упускать возможности их стимулирующего воздействия на образное мышление обучающихся, правополушарное (художественное) восприятие мира. В этом смысле бренды области проживания могут быть использованы для формирования патриотического мировоззрения, эстетического видения мира, развития логического мышления.

Примеры межпредметных интегрированных заданий (в том числе и с использованием брендов Вологодской области) могут быть следующие: пользуясь Атласом Вологодской области, укажите места возможной ор-

ганизации отдыха, сезонного экологического туризма. Разработайте проект экологического туризма на территории вашего населенного пункта (школы, парка и т.п.). Он должен содержать следующую информацию: перечень экологических достопримечательностей; схему экологической тропы; места для остановок и отдыха; природоохранная деятельность туристов (поведение в природе, экологическая помощь, безопасная жизнедеятельность, первая медицинская помощь); программа культурного досуга. Назовите районы Вологодской области, которые являются основными производителями мяса и молока? Каким продуктам присвоен бренд «Настоящий Вологодский продукт», почему? Предложите продукты своей местности на право называться «Настоящий Вологодский продукт».

Пользуясь учебным пособием «Литература Вологодского края», выполните следующие задания (ответьте на вопросы): найдите загадки, пословицы и поговорки, посвященные здоровому образу жизни. Какие писатели-вологжане, и в каких произведениях отразили гармоничную связь человека с природой? На картинах каких вологодских художников Вы видели изображения природы? Встречались ли вам изображения птиц? Могут ли они претендовать на роль «птицы-души»?

Возможна подача краеведческого материала с позиций валеолого-краеведческого подхода, в котором реализуются основные технологии современной школы, такие как личностно-ориентированный и компетентностный подходы, дифференцированное и проблемное обучение. В этом подходе реализуется междисциплинарное взаимодействие как средство оптимизации интеллектуальных процессов обучающихся. По нашему мнению, валеолого-краеведческое содержание вопросов формирует рефлексивную и эмпатическую, как психические качества для развития саморегуляции (самообразования). Приведем примеры таких вопросов и заданий. Назовите места Вологодской области, где Вы проводили каникулы. Опишите их характерные географические особенности. Где на территории Вологодской области и в Вашем районе находятся минеральные источники, которые можно использовать в лечебных и оздоровительных целях. Приведите примеры минеральных вод местного производства, которые есть в продаже розничной сети. Укажите известные Вам места пригодные для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с населением разных возрастных групп. Разработайте проект создания рекреационной зоны (места отдыха) в вашем городе (селе, посёлке).

Какие растительные сообщества благотворно влияют на здоровье людей в вашем месте проживания? Приведите примеры. Какие лекарственные растения встречаются в Вашем ближайшем окружении (на огороде, на даче, на учебно-опытном участке школы и т.п.) Постарайтесь узнать какие эндемичные (присущие данной местности), заболевания встречаются на территории района (города, области) и с чем это вызвано? Какие животные и растения Вашей территории опасны или являются источниками и переносчиками болезней? Какие меры предосторожности следует соблюдать при контакте с ними?

Какие строительные материалы используются в Вашей местности, дайте им эколого-гигиеническую оценку (с точки зрения их влияние на

здоровье человека). Сравните особенности деревянного и кирпичного домостроения, оцените «экологичность» своей квартиры (своего дома).

Назовите традиционные пищевые продукты, используемые в вашей местности. Какие способы заготовки пищевых ресурсов применяют в Вашей семье и почему? Назовите традиционные для Вашей местности кулинарные изделия и попытайтесь объяснить их происхождение (причины появления).

Перечислите Ваших родственников с перечислением имеющихся или перенесенных болезней и причин смерти. Как Вы можете объяснить причины этих болезней или ранних смертей (если они были)? Постройте Ваше генеалогическое древо с указанием происхождения Ваших предков и ближайших родственников. Какие формы досуга сложились в Вашей местности, чем они вызваны и как влияют на здоровье людей? Перечислите спортивные объекты Вашего населенного пункта и разработайте проект спортивно-оздоровительной зоны школы (микрорайона, поселка и т.п.).

Таким образом, включение разнообразных по форме и содержанию краеведческих задач в учебный процесс способствует усилению мотивации и развитию интереса к природе Родины; формированию адекватных экологических представлений о «целокупной природе»; экологизации учебно-воспитательного процесса; усилению мотивации и развитию интереса к предмету; использованию знаний, умений и технологий взаимодействия с природными объектами в осуществлении просветительской миссии в регионе, формировании экологической культуры и природоохранного менталитета населения.

Список использованных источников

1. Болотова Н.Л., Бутакова М.В., Левашов А.Н., Соколов В.В., Шабун А.А., Мухин И.А. Экология Вологодской области (рабочая тетрадь к учебному пособию) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №3–2. – С. 214–216.

2. Экология Вологодской области. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Экология Вологодской области» / Под ред. М.В.Бутаковой, А.А.Шабун А.А. – Череповец: ООО «Издательский дом «Порт-Апрель», 2014. – 64 с.

ASSIGNMENTS OF LOCAL LORE AS A MEANS OF MOTIVATING AND DEVELOPING COGNITIVE INTEREST OF PUPILS

© 2017 M.V.Butakova, V.V.Sokolov

Vologda State University
(Vologda, Russian Federation)

Annotation. The system of assignments of local lore nature for students with the purpose of the decision of a wide range of pedagogical problems is resulted.

Keywords: study of local lore; motivation; cognitive interest.