

ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS: MEANING, PRINCIPLES, PRACTICE

© 2017 L.P.Didurenko

Samara State University of Social Sciences and Education
(Samara, Russian Federation)

Annotation. The article deals with the problems of overcoming the ecological crisis through the formation of mass environmental consciousness among the population and the implementation of mass social nature-conservative practices.

Keywords: co-evolution of nature and man; nature; nature love; eco-communism; ecology; ecological crisis; ecological consciousness.

* * *

К ПРОБЛЕМЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССОШАНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ МКДОУ «РОССОШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»)

© 2017 Е.С.Засименко, М.В.Кочергина

Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф.Морозова
(г. Воронеж, Российская Федерация)

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы озеленения территорий дошкольных образовательных территорий Россошанского района Воронежской области. Приведены результаты оценки объёмно-пространственной структуры, выявлены необходимые требования действующего СанПиНа 2.4.1.3049–13. Даны рекомендации по устранению недостатков в озеленении территории детского сада.

Ключевые слова: детский сад; объёмно-пространственная структура; ассортимент растений; озеленение территории; санитарные правила и нормы.

Озеленение территорий дошкольных образовательных учреждений является важнейшим условием в работе с детьми, в том числе составляет основу для их экологического воспитания. У детей дошкольного возраста в значительной степени развит интерес к окружающему миру, в том числе к живой природе. Благодаря просветительской и обучающей деятельности воспитателя ребёнок приобретает новые знания и навыки. На грамотно озеленённых территориях детских садов дети вместе с воспитателем могут ухаживать за цветочными растениями – поливать их, рыхлить почву, убирать отцветшие соцветия. В силу специфики данных территорий к

ассортименту высаживаемых растений предъявляются особые требования. Необходимо исключать ядовитые виды, растения с колючками и с резким запахом.

Цель нашей работы – проанализировать состояние территории дошкольного образовательного учреждения с точки зрения наличия возможностей для экологического воспитания детей. В задачи работы входило изучение объёмно-пространственной структуры и ассортимента высаженных растений, а также оценка соответствия этих показателей требованиям СанПиНа 2.4.1.3049–13.

Объектом исследований является МКДОУ «Россошанский детский сад», расположенный в посёлке Россошанский Россошанского района Воронежской области. Следует отметить, что данная территория является юго-западной частью Воронежской области.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа 2.4.1.3049–13, территорию дошкольной образовательной организации по периметру рекомендуется ограждать забором и полосой зелёных насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учётом климатических условий. Территорию рекомендуется озеленять из расчёта 50% площади, свободной от застройки [3].

Территория детского сада по функциональному значению является объектом ограниченного пользования и относится к внутригородским. С южной стороны к ней прилегает автомобильная дорога; с западной, северной и восточной сторон располагаются жилые дома. Площадь данного участка составляет 0,6 га. Застройка, дорожки и малые архитектурные формы занимают 43% площади, 57% приходится на зелёные насаждения, причём 56% из них занимает газон. В детском саду имеются две группы – старшая разновозрастная и младшая разновозрастная, общей численностью 40 детей.

В ходе исследований было установлено, что на территории детского сада преобладает открытый тип пространственной структуры, поскольку более 74% территории, свободной от застройки, представлено газоном.

Ассортимент высаженных растений составляют древесные формы и цветочные культуры. Среди цветочных растений были определены: бархатцы отклонённые «Bolero» (*Tagetes patula* «Bolero»), бархатцы отклонённые «Naughty Marietta» (*Tagetes patula* «Naughty Marietta»), петуния гибридная «Bonanza Series» (*Petunia hybrida* «Bonanza Series»), петуния гибридная «Mini White» (*Petunia hybrida* «Mini White»), георгин гибридный «Фигаро» (*Dahlia hybrida* «Figaro»). Многолетники представлены анемоной лесной (*Anemone sylvestris*), астрой новоанглийской «Bars Pink» (*Aster novae-angliae* «Bars Pink»), тюльпаном гибридным «Abba» (*Tulipa hybrida* «Abba»), тюльпаном гибридным «Bestseller» (*Tulipa hybrida* «Bestseller»). Ассортимент древесных культур составляют ель обыкновенная (*Picea abies*), каштан конский обыкновенный (*Aesculus hippocastanum*), клён ясенелистный (*Acer negundo*) [1]. Необходимо отметить, что из 16 экземпляров деревьев 8 нуждаются в удалении, так как относятся к 4 категории состояния жизнеспособности (усыхающие).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049–13, территории, предназначенные для пребывания детей на свежем воздухе, должны быть разделены живой изгородью. Однако на объекте исследований этого не наблюдается.

При анализе процентного соотношения элементов озеленения было установлено, что более 80% территории, свободной от застройки, приходится на газон и цветники, тогда как посадки деревьев и кустарников занимают менее 20%. В условиях достаточно жаркого климата в летние месяцы территории детского сада необходимо притенение, которое могут обеспечить древесные и кустарниковые группы. К недостаткам озеленения данной территории относится также использование здесь ядовитых растений, таких как каштан конский, анемона лесная, тюльпаны, клён ясенелистный [2].

В результате проведённых исследований на территории МКДОУ «Россошанский детский сад» мы рекомендуем провести следующие мероприятия.

1. Удаление деревьев, относящихся к 4 категории состояния жизнеспособности, а также растений, являющихся ядовитыми.
2. Создание полуоткрытого типа пространственной структуры за счёт введения древесно-кустарниковых групп.
3. Ассортимент древесных и кустарниковых растений расширять за счёт таких видов, как липа мелколистная, берёза бородавчатая, дуб красный, можжевельник сибирский, различные виды и сорта сирени.
4. В цветочное оформление территории добавить виды – виолу Виттрока, васильки, флокс Друммонда.

В заключении следует отметить, что озеленение территорий детских учреждений следует рассматривать не только как средство оптимизации среды этих участков и повышения их эстетических качеств. Необходимо помнить, что зелёные насаждения служат живым наглядным пособием при обучении, помогают воспитывать любовь к природе, то есть составляют основу экологического воспитания детей.

Список использованных источников

1. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т. II. (травянистые растения): Энциклопедия природы России. – М.: АБФ, 1997. – 608 с.
2. Колтырина М.В., Ложкина А.К., Кочергина М.В. К проблеме использования ядовитых растений на объектах ландшафтной архитектуры города Воронежа // Проблемы природоохранной организации ландшафтов: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Новочеркасск: НИМИ ДГАУ, 2017. – С. 192–196.
3. СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/499023522>.

**LANDSCAPING OF THE TERRITORY
OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE ROSSOSHANSKY DISTRICT OF VORONEZH OBLAST
(ON THE EXAMPLE OF THE ROSSOSHANSKY KINDERGARDEN)**

© 2017 E.S.Zasimenko, M.V.Kochergina

Voronezh State University of Forestry and Technologies
named after G.F.Morozov
(Voronezh, Russian Federation)

Annotation. In this article, we discussed the problems of planting the preschool educational territories of the Rossosh District. The volume-spatial structure was analyzed, from the point of view of environmental indicators. On the basis of the study of the territory, recommendations were given to eliminate mistakes in the landscaping of the kindergarten.

Keywords: three-dimensional structure; assortment of plants; landscaping of territory; sanitary rules and norms.

* * *

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

© 2017 А.Л.Левченко

Российский государственный педагогический университет
имени А.И.Герцена
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Аннотация. В статье дается характеристика лабораторного практикума по биологии как формы организации процесса обучения, описываются достоинства и недостатки, связанные с применением данной формы в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; принцип деятельности; лабораторный практикум по биологии.

Глобальные социокультурные изменения, происходящие сегодня в нашей стране, требуют от общеобразовательной школы организовать процесс обучения учебным предметам и, в частности, биологии с позиций системно-деятельностного подхода. Одним из принципов, на которых базируется системно-деятельностный подход, является принцип деятельности. Учитывая требования данного принципа, учитель биологии должен создавать на уроке такие условия, при которых учащиеся учатся пользоваться разнообразными источниками информации и применять ее для решения различных практических задач.