

2. Левченко А.Л. Лабораторный практикум как современная форма организации процесса обучения биологии в общеобразовательной школе // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: Сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (21–24 ноября 2016 г.). Выпуск 15, Санкт-Петербург / Под ред. проф. Н.Д.Андреевой. – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 81–85.

3. Половцов В.В. Основы общей методики естествознания. – М.: Типография Товарищества И.Д.Сытина, 1907. – 273 с.

4. Райков Б.Е. Общая методика естествознания. – М., Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения, 1947. – 300 с.

5. Теремов А.В., Першагина Е.Ю. Исследовательское обучение как способ усвоения школьниками биолого-химических знаний профессиональной направленности // Биология в школе. – 2015. – №8. – С. 48–56.

LABORATORY WORKSHOP ON THE BIOLOGY IN THE SECONDARY SCHOOL: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

© 2017 A.L.Levchenko

Herzen State Pedagogical University of Russia
(Saint Petersburg, Russian Federation)

Annotation. The article describes the characteristics of a laboratory workshop on the biology of the forms of organization of learning process, describe the advantages and disadvantages associated with the use of the form in a secondary school.

Keywords: system and activity approach; working principle; laboratory workshop on biology.

* * *

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

© 2017 А.С.Малыгина, Т.Б.Решетникова,
С.Р.Крючкова, З.К.Дружкова

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского
(г. Саратов, Российская Федерация)

Аннотация. Раскрываются направления организации и приводятся различные формы краеведческой работы учащихся в сельских школах Саратовской области.

Ключевые слова: краеведение; эколого-краеведческая деятельность; формы краеведческой работы.

Из множества задач, стоящих на современном этапе перед учителем биологии, можно выделить формирование основ экологической культуры, которое закладывается в процессе обучения биологии.

Одно из требований ФГОС ООО к достижению личностных результатов обучения в области биологии связано с формированием современного уровня экологического мышления и осуществлением экологической деятельности. Краеведение является частью биологического образования и предполагает развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, природе и месту человека в ней. Оно создаёт условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений, способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Всестороннее изучение своего края, его истории, общественной жизни и перспектив развития, близлежащих естественных и искусственных экосистем происходит в различных видах эколого-краеведческой деятельности школьников. Знакомство школьников с экологическими проблемами и способами их решения, а также основами рационального природопользования базируется на местном природном материале. Систематическая и целенаправленная работа учащихся может быть представлена различными организационными формами и методами, осуществляемыми как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Возможность включения краеведческого материала в образовательный процесс значительно доступнее в сельских школах по сравнению с городскими [2]. Изучение природных объектов можно проводить вблизи школы. Рядом расположенные разнообразные биогеоценозы дают возможность сельским школьникам проводить без значительных затрат времени на передвижение к ним экологические исследования. Биологические знания при этом формируются на местном краеведческом материале.

Приведем примеры разнообразия форм краеведческой работы, проводимой сельскими учителями Саратовской области [6].

В МБОУ «СОШ села Высокое Красноармейского района Саратовской области» учитель биологии С.Р.Крюкова в рамках общешкольной программы экологического воспитания обучающихся проводит занятия кружка «Юный эколог», на базе которого организуются разнообразные экологические мероприятия: конкурс рисунков и фотографий «Красота природы моего села – моё достояние»; конкурс проектов, поделок из природного материала, стихов «Я люблю этот край!». Как на уроках, так и во внеурочное время проводится исследовательская работа с использованием краеведческого материала (учёт разнообразия видов птиц, обитающих в районе, выявление видов растений, занесённых в Красную книгу Саратовской области [1]). Члены кружка «Юный эколог» ведут пропагандистскую деятельность как среди учащихся школы, так и жителей села Высокое (выпуск листовок и стенгазет «Берегите воду», «Оставим планету зелёной» и др.). Практическое применение краеведческих знаний и умений школьников осуществляется в форме экологического десанта, который

проводит работу по озеленению и уборке территории школы и села, развешиванию кормушек и домиков для птиц. Перечисленные направления краеведческой работы в МБОУ «СОШ села Высокое Красноармейского района Саратовской области» согласуются с положениями ФГОС ООО.

В МБОУ «СОШ села Старые Бурасы Базарно-Карабулакского района Саратовской области» для реализации экологического воспитания школьников учитель биологии Е.Д.Малофеева ведёт краеведческую работу на внеклассных мероприятиях (игра-викторина «Экологическая тропа загадок», экологическая экскурсия «Пусть живут на Земле родники», выступление агитбригады учеников «Природа просит защиты»).

В МОУ «ООШ села Большая Фёдоровка Татищевского района Саратовской области» учитель биологии З.К.Дружкова широко использует проектную деятельность учащихся для формирования экологического сознания и поведения школьников на основе краеведческого материала. Проектная работа школьников имеет большое значение для развития их общеучебных умений и сочетается с разными организационными формами [3–5]. Проект «Возродим наш лес» завершился созданием сценария экологического спектакля «Лесной дозор». Исследовательский проект «Экологические программы мониторинга и лабораторного анализа питьевой воды, состояния радиационного фона и воздушной среды в микрорайоне», выполненный по заказу администрации района, завершился научно-практической конференцией. Проект на тему «Есть ли жизнь на Марсе? Размышления биолога» послужили основой пресс-конференции «Экспедиция на Марс». Проект «Изучение лимнофильной фауны одного из участков реки Колышлей» связал воедино учебную и внеклассную работу. В процессе изучения темы «Класс Рыбы» семиклассники провели исследование по изучению рыб, обитающих в реке Колышлей. В задачи исследования включили не только знакомство с многообразием обитателей реки Колышлей, но и выяснение экологических причин уменьшения рыбных запасов. В процессе выполнения проекта были изучены учебные вопросы, касающиеся внешнего и внутреннего строения рыб, их приспособленности к среде обитания, размножения, развития и происхождения. Практическим результатом данного проекта было составление листовок для местного населения, в которых школьники призывали бережно относиться к рыбным запасам реки Колышлей, не загрязнять реку бытовыми и сельскохозяйственными отходами. Продолжением данного проекта, основанного на мониторинге состояния реки Колышлей, протекающей через село, стал природоохранный проект «Наш Колышлей», завершившийся практической работой учащихся по очистке берега реки от бытового мусора, в которой принимали участие не только школьники, но и их родители.

Как показывает опыт учителей биологии в сельских школах Саратовской области, различные организационные формы краеведческой работы активизируют у школьников познавательную деятельность, привлекают к изучению родного края, воспитывают чувство гордости за свою «малую родину».

Таким образом, разнообразная деятельность школьников является важнейшим компонентом экологического воспитания и имеет большое значение для формирования экологической культуры.

Изучение природных биологических объектов своей местности способствовало развитию у учащихся интереса к решению экологических проблем своего края. Личное участие каждого школьника позволило внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей, что свидетельствует о достижении ими личностных результатов при изучении биологии.

Список использованных источников

1. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.

2. Малыгина А.С., Решетникова Т.Б., Старичкова Н.И. Осуществление краеведческого подхода при обучении биологии в условиях города Саратова // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы: Мат-лы 5-й междунар. науч.-практ. конф., посв. 110-летию со дня рождения доктора биологических наук, профессора Л.В.Воржевой и 125-летию со дня рождения кандидата педагогических наук, доцента Г.Г.Штехера. 14 декабря 2016 г., г. Самара, Российская Федерация / Отв. ред. С.И.Павлов. – Самара: СГСПУ, 2016. – С. 323–326.

3. Малыгина А.С., Решетникова Т.Б., Старичкова Н.И. Проектная деятельность учащихся по биологии // Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития: Материалы IV междунар. науч.-практ. онлайн-конф. «Роль биологического и экологического образования в социализации школьников и студентов», 30–31 марта 2016 года, Санкт-Петербург – Махачкала / Отв. ред. В.П.Разаханова. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2016. – С. 74–78.

4. Малыгина А.С., Решетникова Т.Б., Старичкова Н.И. Проектная деятельность обучающихся по биологии в гуманистической среде как инструмент формирования УУД // Гуманизация образовательного пространства: Мат-лы междунар. науч. конф. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – С. 754–762.

5. Малыгина А.С., Решетникова Т.Б., Старичкова Н.И. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения биологии // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: Мат-лы всерос. науч.-практ. конф., посв. памяти А.И.Золотухина / Под ред. А.Н.Володченко. – Саратов: Саратовский источник, 2016. – С. 195–199.

6. Малыгина А.С., Решетникова Т.Б., Дружкова З.К., Малофеева Е.Д. Краеведение – основа экологического воспитания школьников // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сб. науч. статей. Вып. 19. – Саратов, 2017. – С. 42–44.

THE DIRECTIONS OF THE ORGANIZATION OF LOCAL LORE WORK OF PUPILS AT RURAL SCHOOLS OF THE SARATOV OBLAST

© 2017 A.S.Malygina, T.B.Reshetnikova,
S.R.Kryuchkova, Z.K.Druzhkova

Saratov State University
(Saratov, Russian Federation)

Annotation. The directions of the organization reveal and various forms of local lore work of pupils are given in rural schools of the Saratov Oblast.

Keywords: study of local lore; ecological and local lore activity; forms of local lore work.

* * *

СПЕЦИФИКА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

© 2017 Е.Ю.Недоруб¹, Е.Н.Демьянков²

¹Московский государственный областной университет
(г. Мытищи, Московская область, Российская Федерация)

²Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева
(г. Орёл, Российская Федерация)

Аннотация. В данной статье детально рассмотрены важные проблемы преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательной школе. Так же характеризуется введение ФГОС ООО и определяются основные приоритетные направления развития индивидуальной педагогической деятельности учителя. Отражены актуальные аспекты специфики преподавания биологии в современной школе.

Ключевые слова: преподавание биологии; проблемы преподавания; ФГОС; специфика учебного предмета.

Современное динамичное развитие биологических знаний способствовало радикальному изменению самого учебного предмета «Биология». Переориентировалось содержание дисциплины, ее место и роль в системе других наук, соотношение биологической науки и практики. Биология постепенно становится «лидером» естествознания. В настоящее время, без знания биологических закономерностей невозможно не только успешное развитие здравоохранения, сельского хозяйства, охраны природы, но и всего общества в целом.

Социально-политические преобразования в стране в последние годы создали условия для многостороннего процесса широких изменений в сфере образования. По нашему мнению, биология – это ключевой пред-