

THE DIRECTIONS OF THE ORGANIZATION OF LOCAL LORE WORK OF PUPILS AT RURAL SCHOOLS OF THE SARATOV OBLAST

© 2017 A.S.Malygina, T.B.Reshetnikova,
S.R.Kryuchkova, Z.K.Druzhkova

Saratov State University
(Saratov, Russian Federation)

Annotation. The directions of the organization reveal and various forms of local lore work of pupils are given in rural schools of the Saratov Oblast.

Keywords: study of local lore; ecological and local lore activity; forms of local lore work.

* * *

СПЕЦИФИКА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

© 2017 Е.Ю.Недоруб¹, Е.Н.Демьянков²

¹Московский государственный областной университет
(г. Мытищи, Московская область, Российская Федерация)

²Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева
(г. Орёл, Российская Федерация)

Аннотация. В данной статье детально рассмотрены важные проблемы преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательной школе. Так же характеризуется введение ФГОС ООО и определяются основные приоритетные направления развития индивидуальной педагогической деятельности учителя. Отражены актуальные аспекты специфики преподавания биологии в современной школе.

Ключевые слова: преподавание биологии; проблемы преподавания; ФГОС; специфика учебного предмета.

Современное динамичное развитие биологических знаний поспособствовало радикальному изменению самого учебного предмета «Биология». Переориентировалось содержание дисциплины, ее место и роль в системе других наук, соотношение биологической науки и практики. Биология постепенно становится «лидером» естествознания. В настоящее время, без знания биологических закономерностей невозможно не только успешное развитие здравоохранения, сельского хозяйства, охраны природы, но и всего общества в целом.

Социально-политические преобразования в стране в последние годы создали условия для многостороннего процесса широких изменений в сфере образования. По нашему мнению, биология – это ключевой пред-

мет современной школы, так как он способствует формированию и обогащению духовного мира гражданина РФ. Решению задач модернизации современной школы способствует понимание специфики и приоритетных направлений развития преподавания биологии в условиях ФГОС ООО [1].

Новый стандарт основного общего образования определяет специфику преподавания биологии как «построение процесса обучения, позволяющего каждому выпускнику достичь выбранного уровня успешности». Таким образом, учащийся общеобразовательной школы своеобразный персональный «ресурсный пакет», который заключается в дифференцированном подходе к обучению в зависимости от целей и задач конкретного ребенка; планируемые результаты обучения важно дифференцировать на «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Кроме того, школьник приобретает набор осваиваемых способов деятельности, которые являются социально востребованными. То есть стандарт подчеркивает важность взаимосвязи теоретических базисных знаний с практическими навыками и умениями, которые наиболее важны в трудовой деятельности.

Важно добиваться не формального усвоения программного материала, а его осознанного и глубокого понимания. Необходимо убеждать учеников в том, что лишь при наличии активной позиции в изучении учебного предмета «Биология», при условиях приобретения практических умений, навыков и их целенаправленного использования, можно рассчитывать на реальный успех. Таким образом формируется индивидуальная биологическая компетентность школьника [3].

Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что в сравнении с другими результатами образования она является интегрированным результатом, позволяет решать целый класс задач (в зависимости от элемента функциональной грамотности), существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания), переносима (связана с целым классом предметом воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями – через осознание общей основы деятельности «наращивается» компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от навыка) и проявляется осознанно (в отличие от навыка).

Значимость формирования компетентности учащихся в процессе обучения отражены в документах об образовании: Стратегия модернизации содержания общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (на основе послания президента РФ Федеральному собранию 05.11.2008), Приоритетный национальный проект «Образования», ФГОС ООО, а также во многих рабочих программах по биологии общеобразовательных школ.

Задача формирования компетентной личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Именно поэтому разрабатываются и дополняются стандарты образования, а также определяются приоритетные направления биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения [4].

Одним из направлений модернизации является развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Данное направление осуществляется путем развития системно-деятельностного подхода к обучению, который обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, а также активную учебно-познавательную деятельность ученика. Деятельностный метод обучения также обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и построение образовательного процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [2].

Урок по-прежнему остается основной формой организации учебного процесса (хотя подвергается критике, так как класс и урок, и вся классно-урочная система предполагает относительно пассивное участие учащегося в образовательном процессе), но согласно приоритетным направлениям развития он характеризуется рядом признаков, которые представлены на рис. 1.



Рис. 1. Характеристика современного урока по биологии

Активное применение данных технологий обучения обеспечивается включение детей в учебно-образовательную деятельность. При данном подходе ребенок не просто усваивает знания, а «открывает» их в процессе собственной деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается в организации коллективно-поисковой деятельности детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях [6].

Таким образом, специфика и приоритетные направления развития преподавания биологии в общеобразовательной школе формируют четкое представление о содержании и особенностях реализации ФГОС ООО и способствуют содействию развития управленческих мыслей (компетенций) в процессе адаптации и реализации ФГОС второго поколения в условиях деятельности конкретного общеобразовательного учреждения [6].

Считаем, что знание специфики и ориентация на приоритетные направления развития преподавания биологии, а также разумное использование возможностей всех компонентов базисного учебного плана школы создает лучшую, а главное, реалистическую возможность для дости-

жения целей модернизации биологического образования подрастающего поколения нашей Родины.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Недоруб Е.Ю., Демьянков Е.Н. Некоторые аспекты мотивации к обучению на уроках биологии в 5-м классе в рамках внедрения ФГОС ООО // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 66–68.
3. Недоруб Е.Ю., Демьянков Е.Н., Павлов А.А. Актуальные аспекты проблемы преподавания биологии в общеобразовательной школе // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». – 2017. – №4(9). – С. 175–177.
4. Недоруб Е.Ю., Ермакова Н.Л. Современный взгляд на формирование устойчивого научного знания учащихся // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». – 2016. – №11(9). – С. 111–113.
5. Пасечник В.В. Современные дидактические требования к организации учебного процесса // Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». – 2015. – №1. – С. 6–11.
6. Якунчев М.А., Маркинов И.Ф. Интеграция как принцип определения содержания естественно-научного материала в системе формирования экологической культуры школьников // Научный журнал «Интеграция образования». – 2006. – №3. – С. 31–35.

SPECIFICS AND THE PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF TEACHING BIOLOGY AT COMPREHENSIVE SCHOOL IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC EDUCATION

© 2017 E.Y.Nedorub¹, E.H.Demyankov²

¹Moscow State Regional University
(Mytishchi, Moscow Oblast, Russian Federation)

²Orel State University named after I.S.Turgenev
(Orel, Russian Federation)

Annotation. In this article important problems of teaching the subject «Biology» at comprehensive school are in details considered. Also introduction of federal state educational standards of basic education is characterized and the main priority directions of development of individual pedagogical activity of the teacher are defined. Relevant aspects of specifics of teaching biology are reflected in the modern school.

Keywords: teaching biology; problem of teaching; federal state educational standard; specifics of subject.