

logical problems is considered. Research competence is understood as one of the important methodological grounds for mastering an ecological culture. A productive way to solve the problem is proposed, which consists in the differentiation and gradual formation of students' research skills, taking into account the main stages of education (bachelor's, master's). Methodological features of research skills, formed during the execution of course, final works and master's theses are discussed.

*Keywords:* ecological culture; levels of pedagogical education; research competence; research skills; educational and scientific research; regional geoeological problems.

\* \* \*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**© 2017 Л.Б.Семёнова<sup>1</sup>, М.Т.Кочеткова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Псковский областной институт  
повышения квалификации работников образования  
(г. Псков, Российская Федерация)

<sup>2</sup>Псковский государственный университет  
(г. Псков, Российская Федерация)

*Аннотация.* Рассмотрены некоторые психолого-педагогические аспекты экологического образования и воспитания экологической культуры.

*Ключевые слова:* экологическое образование; экологическая культура.

Экологическое образование – это прежде всего непосредственное усвоение экологических знаний различного уровня и характера в процессе обучения как в школе, так и в вузе [3]. Наряду с этим, экологическое образование – это ориентированный на определённую деятельность процесс, включающий личное участие обучающегося в природоохранной работе; процесс, ведущий к формированию положительного отношения к природе, а также личной причастности к её защите и экологической ответственности.

Целенаправленная система экологического образования является основным средством воспитания и формирования экологической культуры, которую следует рассматривать как системообразующий, интегральный показатель взаимодействия человека и природы. Экологическая культура – это прежде всего способность человека использовать экологические знания, умения и навыки в практической деятельности.

Экологическая культура как интегральная личностная характеристика включает ряд компонентов: когнитивный компонент, отражающий

ценностные ориентации, систему естественнонаучных и экологических знаний, взглядов, убеждений о природе, её явлениях и экологических проблемах. Эмоциональный компонент, включающий эмоциональное состояние личности в процессе общения с природной средой. Деятельностный компонент, характеризующийся наличием системы практических навыков и умений по охране и сбережению окружающей среды, а также активное участие в природоохранной деятельности.

Педагогические аспекты формирования экологической культуры тесно связаны с условиями создания благоприятной образовательной среды, направленной на стимулирование самореализации личности, её развитие путём интеграции учебной, внеурочной и научно-исследовательской деятельности экологической направленности, использования современных педагогических технологий.

Необходимо отметить, что стремительное внедрение информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности способствовало более интенсивному освоению природных ресурсов, а также оказало существенное влияние на психофизиологические особенности человеческой личности, а именно: восприятие, мышление, сознание и поведение в целом. В связи с этим получила дальнейшее развитие социальная экология – наука, которая изучает, объясняет и прогнозирует основные направления развития и взаимодействия общества с природной средой. Главный аспект изучения социальной экологии – это система «природа – общество», перспективы её развития, совершенствования на различных уровнях – локальном, региональном, глобальном.

Великий русский учёный В.И.Вернадский считал, что появление у человека способности к научному познанию не случайное, а закономерное космическое явление. «В биосфере существует великая геологическая, может быть, космическая сила, планетарное действие которой обычно не принимается во внимание. Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного». Далее В.И.Вернадский отмечал, что «наблюдается интенсивный рост влияния одного вида живого вещества цивилизованного человечества – на изменение биосферы. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – ноосферу» [1]. Разработанное В.И.Вернадским учение о ноосфере позволяет раскрыть перспективу современной цивилизации, формирующуюся из осмысления развития природы и человеческой деятельности.

«Научная мысль человечества работает только в биосфере и в ходе своего проявления в конце концов превращает её в ноосферу, геологически охватывает её разумом ... Разум есть сложная социальная структура, построенная как для человека нашего времени, так и для человека палеолита, на том же самом нервном субстрате, но при разной социальной слагающейся во времени (пространстве – времени по существу). Её изменение является основным элементом, приведшим в конце концов к превращению биосферы в ноосферу иным образом, прежде всего – созданием и ростом научного понимания окружающего» [2].

Экологические знания имеют не только познавательное, но и эстетическое и этическое знание, воспитывают у человека любовь к Родине, к родному краю.

Экологическая ответственность формируется в процессе обучения и воспитания и тесно связана с такими качествами личности как самоконтроль, критическое отношение к себе и другим людям, умение предвидеть последствия своих действий и поступков в природной среде и не допустить деструктивного поведения в окружающей его среде и социуме.

Экологическое поведение является следствием реализации конструктивного содержания экологического сознания. Экологическое сознание необходимо рассматривать как очень сложную, саморегулирующую систему, сформированную для решения задач установления стабилизации или изменения взаимоотношений с природой и её объектами, возникающих в процессе удовлетворения человеком своих потребностей [4]. В процессе обучения формируется адекватное экологическое сознание.

Новый вид обучения – «обучение вне классной комнаты» – предполагает организацию образовательного процесса через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике. Обучение проходит в виде игры, квеста, геокешнга, фотоохоты, похода, экскурсии, выездного лагеря. Организованная деятельность «погружает» учащихся в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях – важнейшая задача современной школы и вуза.

Экологическая культура базируется на развитии когнитивной, эмоциональной и волевой сферы личности. Результатом её формирования является активная реализация субъектной позиции обучающихся.

В условиях современного образования педагогика сосредоточила свое внимание на формировании деятельности в целом и её внешней формы в частности. Согласно представлениям А.Н.Леонтьева (1983), именно во внешней деятельности происходит размыкание круга внутренних психических процессов как бы навстречу объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг.

Следовательно, предметная деятельность, включенная в образовательный процесс, является необходимым условием формирования мышления, сознания и личности в целом.

Деятельность рассматривается как интегрирующая основа психических свойств и функций человека. В образовательном процессе между его участниками имеет место взаимонаправленный процесс и интерактивное взаимодействие, что способствует развитию коммуникативных компетенций и улучшает когнитивные процессы, стимулирует творческую активность обучающихся.

В настоящее время в образовательном процессе появилась новая технология – STEAM. Находящееся во многих странах в приоритете STEAM-образование, подразумевающее смешанную среду, в которой ученики начинают понимать, как можно применить научные методы на практике, должно обращать внимание на экологические аспекты воспитания и образования современной молодежи.

STEAM технология помогает реализовывать системный, практико-ориентированный подход в современной системе образования, так как является одним из направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебная деятельность в данном случае основана на идее обучения учеников с применением междисциплинарного и прикладного подхода, очень важного для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Связывая предметы с реальной жизнью, этот подход открывает возможность для творчества обучающихся. Проектная деятельность в данной технологии ставит ряд задач, которые необходимо решить, учит планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и имеющихся ресурсов, что обязательно пригодится личности в реальной жизни.

Основой STEAM-образования является парное обучение в небольших группах и это предполагает обучение молодежи сотрудничеству, помогая им учиться работать в команде, развивать навыки общения и работы в группе.

Основой экологии человека и социальной экологии является идея сохранения здоровья, поддержания его путем создания благоприятных условий жизни в образовательном учреждении, семье, обществе и здоровым образом жизни.

Биосоциальная педагогика базируется на том, что именно образование расширило меру социальности человека.

В нашей вузовской информационно-образовательной среде созданы необходимые условия для развития компетентного уровня самосознания, культуры (в широком смысле), стремления к достижению профессионализма, а также социализации и гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности будущего специалиста.

В образовательной среде появляются инновационные технологии и технологические подходы, активные методики обучения, которые являются основой современной образовательной парадигмы и способствуют подготовке критически мыслящей и функционально грамотной личности, которая способна к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию, самоподготовке и смене области применения своих способностей для успешной жизни в быстроменяющемся мире.

Создание психологически комфортной образовательной среды также способствует успешной адаптации обучающихся в быстро меняющейся реальности, проявлению активности и творчества в познавательном процессе, умению самостоятельно добывать знания, повышать уровень экологической культуры и экологической ответственности.

### **Список использованных источников**

1. Вернадский В.И. Биосфера. – М.: Мысль, 1967. – 372 с.
2. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988. – 520 с.
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: Учебное пособие. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 464 с.
4. Медведев В.М., Алдашева А.А. Экологическое сознание. 2-е изд. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

### **THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE**

**© 2017 L.B.Semyonova<sup>1</sup>, M.T.Kochetkova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Pskov Regional Institute of Professional Development of Educators  
(Pskov, Russian Federation)

<sup>2</sup>Pskov State University  
(Pskov, Russian Federation)

*Annotation.* Some psychology and pedagogical aspects of ecological education and education of ecological culture are considered.

*Keywords:* ecological education; ecological culture.

\* \* \*

### **УРОВЕНЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭРУДИЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

**© 2017 В.В.Соколов**

Вологодский государственный университет  
(г. Вологда, Российская Федерация)

*Аннотация.* Предложена методика оценки качества патриотического сознания на основе данных о краеведческой эрудиции обучающихся.

*Ключевые слова:* краеведческая эрудиция; патриотическое сознание.

Оценка и самооценка качества воспитания остается актуальной проблемой в педагогике. Качество патриотического воспитания принято оценивать по деятельности обучающихся и числу проведенных мероприятий. Объективной «оцифровке» результаты воспитания практически не поддаются. Между тем, с позиции системного подхода [1], рассматривая педагогический процесс как частный случай надорганизменного уровня адаптации [2], необходимы объективные «параметры результата действия» и наличие «обратной связи» в системе «Патриотическое воспитание». Результатом патриотического воспитания, видимо, следует признать формирование патриотического сознания. Под последним мы понимаем совокупность рефлексов, инстинктов, чувств, поступков, знаний и