

### **Список использованных источников**

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1975. – 327 с.
2. Соколов В.В. Педагогическая адаптология: Монография. – Вологда: ВГПУ, ВИРО, 2008. – 128 с.
3. Соколов В.В. Как оценить эффективность валеологической работы образовательного учреждения // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2015. – №26. – С. 108–113.

### **THE LEVEL OF REGIONAL STUDIES AS AN INDICATOR OF THE QUALITY OF ERUDITION PATRIOTIC CONSCIOUSNESS**

© 2017 V.V.Sokolov

Vologda State University  
(Vologda, Russian Federation)

*Annotation.* A methodology for assessing the quality of patriotic consciousness based on data on local lore erudition of students is proposed.

*Keywords:* local lore knowledge; patriotic consciousness; criteria; scores.

\* \* \*

### **ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕНДРАРИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЮГО-ВОСТОКА»**

© 2017 Н.И.Старичкова<sup>1</sup>, Л.А.Ченцова<sup>2</sup>, Л.В.Виль<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского  
(г. Саратов, Российская Федерация)

<sup>2</sup>Центр детского творчества Ленинского района г. Саратова  
(г. Саратов, Российская Федерация)

<sup>3</sup>Средняя общеобразовательная школа №75  
Ленинского района г. Саратова  
(г. Саратов, Российская Федерация)

*Аннотация.* Приводятся данные об организации природоохранной и исследовательской деятельности школьников, проводимой на протяжении пяти лет в условиях особо охраняемой территории Саратовской области. Показано, что дендрарий Научно-исследовательского института сельского хозяйства Юго-Востока может служить базой для эколого-краеведческой деятельности.

*Ключевые слова:* экологическое образование; экологическая культура; эколого-краеведческая деятельность; виды растений аборигены и интродуценты; проектная технология; ландшафтный дизайн.

Основы теории экологического образования и воспитания были заложены в 70-е – 80-е годы прошлого века учёными методистами И.Д.Зверевым, А.Н.Захлебным, И.Н.Пономарёвой, И.Т.Суравегиной. Ими осуществлён отбор содержания экологического образования, разработаны цели и задачи, сформулированы его основные принципы, которые включают междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе. В конце 1990-х – начале 2000-х годов под редакцией И.Д.Зверева и И.Т.Суравегиной была разработана концепция непрерывного экологического образования, охватывающего всю систему обучения: дошкольное, школьное, дополнительное образование [1; 2].

В ноябре 2015 года в Москве состоялась VI всероссийская конференция по экологическому образованию, на которой присутствовали представители органов законодательной и исполнительной власти, специалисты в области экологического образования, сотрудники высших и общеобразовательных учебных заведений, учреждений дополнительного и специального образования, представители экологических организаций. Одна из тем, широко обсуждаемых на конференции – «Создание краеведческих учебно-методических комплексов локального уровня». Следовательно, создание базы и проведение на ней эколого-краеведческой деятельности является актуальной задачей как в школьном экологическом образовании, так и в условиях дополнительного образования.

Экологическое воспитание является составной частью нравственного воспитания, которое строится на базе экологической культуры, включающей экологическое сознание и экологическое поведение. Экологические знания формируются в ходе изучения биологии и экологии. В процессе обучения знания переводятся в убеждения; знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание. Экологическое поведение складывается из поступков, конкретных действий и отношения человека к поступкам. Экологическое поведение формируется с годами не только и не столько на уроках, сколько во внеклассной и внешкольной работе. Наиболее эффективным комплексным подходом к воспитанию считается путь от обучения основам естественных наук к организации непосредственного взаимодействия школьников с природой, в личном отношении учеников с окружающей средой. Это предполагает активную деятельность по изучению и охране природы своей местности [2–4].

Большая роль в формирование экологической культуры принадлежит не только школе, но и деятельности в системе дополнительного образования. Такая работа проводится в объединении «Юный эколог» подросткового клуба «Волна» Центра детского творчества Ленинского района города Саратова. Целью работы объединения является: воспитание экологической культуры, основанной на неразрывной связи человека с природой; проведение активной деятельности по изучению и охране природы своей местности.

В течение нескольких лет члены экологического кружка занимаются природоохранной и исследовательской деятельностью на особо охраняемой территории Саратовской области – территории дендрария Научно-исследовательского института сельского хозяйства Юго-Востока (НИИСХ Юго-Востока). В 2012–2013 учебном году была организована первая экскурсия в НИИСХ Юго-Востока, который находится в центре Ленинского района города Саратова, сравнительно недалеко от МОУ «СОШ №75», учащиеся которой посещают объединение «Юный эколог» и под руководством педагога дополнительного образования и учителя биологии и экологии школы активно занимаются краеведческой и природоохранной деятельностью. В 1949 году при НИИСХ был создан дендрарий, в котором собрана уникальная для Поволжья коллекция, включающая около 700 видов дикорастущих растений.

Начиная с 2012 года, на территории дендрария проводится образовательная, исследовательская и природоохранная деятельность школьниками, посещающими объединение «Юный эколог». Принимая участие в работах в дендрарии, школьники узнали о многообразии видов древесных растений, составляющих коллекцию дендрария. Ребятам было рассказано о растениях – аборигенах и интродуцентах; видах, привезённых и акклиматизированных из других природно-климатических зон. Каждую осень и весну члены объединения оказывают помощь работникам дендрария в поддержании жизнеспособности коллекции растений: проводят уборку территории, помогают пересаживать и укоренять посадочный материал, занимаются сбором семян определенных видов деревьев и кустарников для дальнейшего их размножения. За свою работу учащиеся получают от сотрудников дендрария посадочный материал для озеленения школьного двора, это побудило группу учеников заняться изучением ландшафтного дизайна.

В настоящее время одной из центральных проблем современной школы является формирование мотивации учения обучающихся. Школьники должны сами добывать знания по предмету, а учитель – мотивировать, направлять и контролировать их деятельность. Для привития обучающимся положительных мотивов обучения есть много разнообразных приёмов и методов. На наш взгляд, одним из эффективных является метод проектов, составляющий основу проектной технологии. Это согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где указано, что выпускники школы должны овладеть умениями исследовательской и проектной деятельности.

В связи с этим, была организована работа над проектом, который получил название «Акция «Экологический десант». Целью исследования было: собрать информацию об истории образования дендрария НИИСХ Юго-Востока, о деятельности его сотрудников, в течение многих лет формирующих и поддерживающих большую коллекцию древесных растений; определить большую роль дендрария в озеленении города Саратова, улучшении его экологической обстановки.

По литературным и интернет источникам школьники установили, что основная цель создания дендрария в 1949 – это подбор ассортимента деревьев и кустарников для полезащитных лесных полос, создание которых предусматривалось «Сталинским планом преобразования природы». Сейчас коллекция дендрария широко используется и для зелёного строительства – озеленения нашего города и других населённых пунктов области. В 1982 году дендрарий был объявлен памятником природы Саратовской области, а с 1997 года он является особо охраняемой территории Саратовской области и находится под охраной государства. В дендрарии можно познакомиться с удивительным миром растений, увидеть редкие деревья и кустарники, которые уже не встречаются в естественных условиях, и те, которые находятся на грани исчезновения, принять личное участие в природоохранной деятельности.

В результате экскурсий, проводимых сотрудниками дендрария и собственных наблюдений во время работы на территории дендрария, у школьников формируются биологические, экологические, краеведческие и природоохранные знания, формируются навыки исследовательской деятельности, правила поведения и работы в природе, навыки работы в коллективе. Природоохранная и исследовательская деятельность школьников, проводимая на протяжении более пяти лет до настоящего времени показала, что дендрарий НИИСХ Юго-Востока может служить базой для эколого-краеведческой деятельности.

Проделанная работа позволила сделать вывод, что практическая деятельность школьников, направленная на изучение местной природной территории, выявление экологических проблем и улучшение состояния окружающей среды, способствует формированию у обучающихся экологического мышления и сознания на основе личного опыта и эколого-краеведческой проектной деятельности. Работа по проектной технологии способствовала также формированию мотивации школьников к учению, развитию познавательных навыков, научила ориентироваться в информационном пространстве, оценивать свою деятельность и применять результаты своих исследований в реальной практической деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1977. – 207 с.
2. Захлебный А.Н., Кудрявцева Е.М., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
3. Дикарёва И.Г. Организация экологического воспитания школьников «Экологический год» // Молодой учёный. – 2010. – №7. – С. 257–262.
4. Лисниченко В.В., Лисниченко Н.Б. Основы педагогической экологии. – Северодвинск: ОАО «Северодвинская городская типография», 2015. – 95 с.

**ECOLOGICAL AND LOCAL LORE ACTIVITY OF STUDENTS  
IN THE CONDITIONS OF THE SPECIALLY PROTECTED TERRITORY  
OF THE SARATOV OBLAST «ARBORETUM OF THE SCIENTIFIC  
RESEARCH INSTITUTE OF AGRICULTURE OF THE SOUTHEAST»**

© 2017 N.I.Starichkova<sup>1</sup>, L.A.Chentsova<sup>2</sup>, L.V.Wil<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Saratov State University  
(Saratov, Russian Federation)

<sup>2</sup>Center of Children's Creativity of Leninsky District of Saratov  
(Saratov, Russian Federation)

<sup>3</sup>Secondary School #75 of Leninsky District of Saratov  
(Saratov, Russian Federation)

*Annotation.* Data are given on the organization of environmental and research activities of schoolchildren, held for five years in a specially protected area of the Saratov Oblast. It is shown that the arboretum of the Scientific Research Institute of Agriculture of the Southeast can serve as a base for environmental and local lore activities.

*Keywords:* ecological education; ecological culture; ecology and local lore activity; plant species aborigines and introductions; design technology; landscape design.

\* \* \*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

© 2017 Н.И.Тригуб, И.П.Балабина, Л.А.Бабкина, Н.И.Лыкова

Курский государственный университет  
(г. Курск, Российская Федерация)

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности развития исследовательских умений и навыков учащихся в ходе работы летней экологической школы.

*Ключевые слова:* проектно-исследовательская деятельность; летняя экологическая школа.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,  
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»  
(И.Г.Песталоцци)

В настоящее время в условиях обновления и развития системы образования и биологического, в частности, важное место занимает подготовка учащихся, которые не только владели бы суммой знаний, умений и